

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Департамент образования и кадровой политики
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

«ПРИНЯТО»

На заседании методической комиссии
ДПО ФГБОУ ВО «Красноярский
государственный аграрный
университет»

Протокол № 3

«01» сентября 2026 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор федерального
государственного бюджетного
образовательного учреждения
высшего образования
«Красноярский государственный
аграрный университет»

Н.И. Пыжикова

«01» сентября 2026 г.



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
УСИЛЕННОЙ КВАЛИФИЦИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВЫДАННОЙ: ФГБОУ ВО КРАСНОЯРСКИЙ ГАУ
ДЕЙСТВИТЕЛЕН: 08.05.2026 - 01.08.2027

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА –
ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
«Инклюзивное образование в ВУЗе и оказание первой помощи лицам с
ограниченными возможностями здоровья»**

Красноярск 2026

Разработчик(и) (составитель(и)):

1. Татьяна Владимировна Левина - Начальник УВРиМП ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ
2. Костарев Владислав Владимирович – к.п.н., доцент ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ.....	5
1.1. Общие положения	5
1.1.1. Нормативные правовые основания разработки программы.....	5
1.1.2. Требования к слушателям	7
1.1.3. Особенности адаптации образовательной программы для лиц с ограниченными возможностями здоровья	8
1.1.4. Форма обучения	8
1.1.5. Трудоемкость освоения	8
1.1.6. Период освоения	8
1.1.7. Форма документа, выдаваемого по результатам освоения программы.....	9
1.2. Цель освоения и характеристика программы	9
1.2.1. Цель освоения программы	9
1.2.2. Связь программы с требованиями к профессиональной деятельности и сопровождению лиц с инвалидностью и ОВЗ	9
1.3. Планируемые результаты обучения.....	12
1.4. Учебно-тематический план	16
1.5. Календарный учебный график.....	19
1.6. Рабочая программа.....	20
1.7. Формирование содержания стажировки.....	26
1.8. Организационно-педагогические условия	26
1.8.1. Требования к квалификации педагогических кадров	26
1.8.2. Требования к материально-техническому обеспечению	26
1.8.3. Требования к информационному и учебно-методическому обеспечению	27
1.8.4. Общие требования к организации учебного процесса.....	29
1.9. Формы аттестации.....	29
1.9.1. Текущий контроль успеваемости	29
1.9.2. Промежуточная аттестация.....	30
1.9.3. Итоговая аттестация	30

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ.....	30
2.1. Текущий контроль.....	30
2.2. Промежуточная аттестация.....	32
2.3. Итоговая аттестация.....	32
Перечень вопросов, выносимых на зачет:	33
ПРИЛОЖЕНИЕ А	36
Аннотация-карточка программы	36

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Общие положения

1.1.1. Нормативные правовые основания разработки программы

Нормативные правовые основания для разработки дополнительной профессиональной программы – программы повышения квалификации «Инклюзивное образование в ВУЗе и оказание первой помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья» (далее – программа) составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 3 мая 2012 г. № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;
- приказ Минздравсоцразвития России от 11 января 2011 г. № 1н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования» (в действующей редакции);
- приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24 марта 2025 г. № 266 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 апреля 2025 г. № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» (зарегистрирован

Минюстом России 15 мая 2025 г. № 82198; вступил в силу 1 сентября 2025 г., действует до 1 сентября 2031 г.);

- постановление Правительства Российской Федерации от 11 октября 2023 г. № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 г. № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование»;
- приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 3 мая 2024 г. № 220н «Об утверждении Порядка оказания первой помощи»;
- приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 24 мая 2024 г. № 261н «Об утверждении требований к комплектации аптечки для оказания первой помощи с применением медицинских изделий в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;
- локальные нормативные акты ФГБОУ ВО «Красноярский государственный аграрный университет».

Программа разработана с учетом требований ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», приказа Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 апреля 2025 г. № 384 и положений письма Министерства науки и высшего

образования Российской Федерации от 2 сентября 2025 г. № МН-11/3543-ОП «О направлении Методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по реализации принципов сопровождения студентов с инвалидностью и ОВЗ в системе высшего образования). Указанными Методическими рекомендациями предусмотрены семь видов комплексного сопровождения: организационно-педагогическое, психолого-педагогическое, медико-оздоровительное, социальное, тьюторское, техническое и волонтерское. Программа направлена на совершенствование компетенций педагогических работников и иных сотрудников образовательной организации в области инклюзивного образования, комплексного сопровождения, формирования доступной образовательной среды и оказания первой помощи.

Статус профессионального стандарта. Профессиональный стандарт «Сопровождающий инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья и несовершеннолетних», утвержденный приказом Минтруда России от 16 ноября 2015 г. № 871н, утратил силу с 1 сентября 2022 г. на основании приказа Минтруда России от 31 марта 2022 г. № 191н. В настоящей программе приказ № 871н не рассматривается как действующее нормативное основание; отдельные положения указанного профессионального стандарта могут упоминаться только как историко-методический материал при анализе ранее применявшихся подходов к сопровождению.

1.1.2. Требования к слушателям

К освоению программы допускаются лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование, а также лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование. Целевая категория слушателей: профессорско-преподавательский состав; ассистенты; тьюторы; сотрудники охраны; сотрудники приемной комиссии; сотрудники библиотек; сотрудники деканатов; учебно-вспомогательный и административный персонал; сотрудники иных структурных подразделений, обеспечивающих обучение, доступность и сопровождение обучающихся с инвалидностью и

ОВЗ, а также иные работники ФГБОУ ВО «Красноярский государственный аграрный университет», непосредственно взаимодействующие с указанной категорией обучающихся.

1.1.3. Особенности адаптации образовательной программы для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Адаптация программы для слушателей с ОВЗ и (или) инвалидностью осуществляется по их заявлению с учетом индивидуальной программы реабилитации или абилитации (при наличии). Обеспечиваются доступность помещений и учебных материалов, возможность применения специальных технических средств, увеличение времени выполнения заданий и иные специальные условия, не изменяющие планируемые результаты обучения.

1.1.4. Форма обучения

Очная. Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии рассматриваются в содержании программы и могут применяться как вспомогательные технологии без изменения установленной трудоемкости контактной работы.

1.1.5. Трудоемкость освоения

72 академических часа, в том числе 40 часов занятий лекционного типа, 30 часов практических занятий и 2 часа итоговой аттестации. Один академический час составляет 45 минут.

1.1.6. Период освоения

3 календарные недели, 18 учебных дней по 4 академических часа. Общая недельная нагрузка – 24 академических часа.

1.1.7. Форма документа, выдаваемого по результатам освоения программы

Лицам, успешно освоившим программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

1.2. Цель освоения и характеристика программы

1.2.1. Цель освоения программы

Целью освоения программы являются совершенствование профессиональных компетенций, необходимых для выполнения профессиональной деятельности в рамках имеющейся квалификации в области инклюзивного образования в вузе, сопровождения лиц с инвалидностью и ОВЗ и оказания им первой помощи, а также формирование практических умений по этичному взаимодействию и деонтологии, применению алгоритмов альтернативной и дополнительной коммуникации (АДК), организации безопасного перемещения и навигации, использованию базовых технических средств реабилитации (ТСР) и действиям при неотложных состояниях с учетом психофизиологических особенностей.

1.2.2. Связь программы с требованиями к профессиональной деятельности и сопровождению лиц с инвалидностью и ОВЗ

При определении содержания и планируемых результатов программы учитываются квалификационные характеристики соответствующих должностей работников высшего и дополнительного профессионального образования, установленные Единым квалификационным справочником (приказ Минздравсоцразвития России от 11.01.2011 № 1н, в действующей редакции). Для должностей, не охваченных указанным разделом ЕКС, учитываются применимые профессиональные стандарты, иные квалификационные требования и должностные инструкции работников в пределах их трудовых функций. Программа не устанавливает новых

должностных обязанностей и направлена на совершенствование компетенций в рамках имеющейся квалификации.

Таблица 1 – Связь программы с требованиями к профессиональной деятельности и сопровождению лиц с инвалидностью и ОВЗ

Основание	Область профессиональной деятельности	Виды профессиональной деятельности	Направленность повышения квалификации
ФГОС ВО 44.03.01 «Педагогическое образование»	Образование и наука	Педагогическая, методическая, организационно-сопроводительная деятельность	Организация инклюзивного образовательного процесса, формирование доступной среды, сопровождение лиц с инвалидностью и ОВЗ, оказание первой помощи
Письмо Минобрнаук и России от 02.09.2025 № МН-11/3543-ОП; приказ Минобрнаук и России от 25.04.2025 № 384	Сопровождение лиц с инвалидностью и ОВЗ в образовательной организации	Организационно-педагогическое, психолого-педагогическое, медико-оздоровительное, социальное, тьюторское, техническое и волонтерское сопровождение	Этичное взаимодействие и деонтология; АДК; безопасное перемещение и навигация; доступность объектов и услуг; базовые ТСР; распределение функций сопровождения; первая помощь с учетом психофизиологических особенностей
ЕКС, приказ Минздравсоцразвития России от 11.01.2011 № 1н (действующа	Образование и наука	Преподавание, учебно-методическая работа, взаимодействие с обучающимися	ПК-1–ПК-3, ПК-5: адаптация обучения, доступные форматы коммуникации и сопровождение в

Основание	Область профессиональной деятельности	Виды профессиональной деятельности	Направленность повышения квалификации
я редакция): должности профессорско - преподавател ьского состава			рамках должностных обязанностей
ЕКС, приказ Минздравсоц развития России от 11.01.2011 № 1н (действующа я редакция): руководящие, администрати вно- хозяйственны е и учебно- вспомогатель ные должности в пределах соответствую щих квалификаци онных характеристи к	Организация образовательного процесса и обеспечивающих служб	Обеспечение условий обучения, доступности и межподразделенчес кого взаимодействия	ПК-4, ПК-5: доступность, навигация, организационное сопровождение и взаимодействие в рамках должностных функций
Применимые квалификаци онные требования по соответствую щим должностям и локальные должностные инструкции	Сопровождение и обеспечение образовательной деятельности	Функции соответствующей должности без расширения полномочий	ПК-4–ПК-6 в применимой части: доступная среда, корректная коммуникация и первая помощь в пределах подготовки и полномочий

Основание	Область профессиональной деятельности	Виды профессиональной деятельности	Направленность повышения квалификации
(для иных категорий слушателей)			

1.3. Планируемые результаты обучения

Таблица 2 – Совершенствуемые профессиональные компетенции

Код	Наименование компетенции
ПК-1	Способность организовывать образовательный процесс с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.
ПК-2	Способность применять педагогические, цифровые и дистанционные технологии, доступные форматы и средства альтернативной и дополнительной коммуникации в инклюзивном образовании.
ПК-3	Способность участвовать в разработке и реализации адаптированных образовательных программ, адаптационных модулей и индивидуальных учебных планов.
ПК-4	Способность оценивать и формировать доступную образовательную среду, организовывать безопасное перемещение и навигацию и учитывать возможности базовых технических средств реабилитации.
ПК-5	Способность осуществлять этическое психолого-педагогическое и организационное сопровождение лиц с инвалидностью и ОВЗ, взаимодействовать с участниками и специалистами сопровождения.
ПК-6	Способность оказывать первую помощь лицам с инвалидностью и ОВЗ в соответствии с установленным порядком с учетом их психофизиологических и коммуникативных особенностей.

Таблица 3 – Планируемые результаты обучения

Компетенция	Знания	Умения	Практический опыт
ПК-1	Нормативно-правовые и методологические основы инклюзивного образования; особенности различных нозологий и особые образовательные потребности.	Выявлять образовательные потребности; выбирать формы и методы обучения и контроля с учетом индивидуальных особенностей и нозологий.	Адаптация учебного задания и организации занятия для обучающегося с ОВЗ.
ПК-2	Возможности электронного обучения, ДОТ, специальных технических средств, доступных форматов; назначение и базовые алгоритмы АДК.	Создавать доступные учебные материалы; выбирать способы очной и цифровой коммуникации, в том числе с применением АДК.	Подготовка фрагмента доступного электронного материала и сценария коммуникации с использованием АДК.
ПК-3	Структура и порядок разработки адаптированной образовательной программы, адаптационных модулей и индивидуального учебного плана.	Разрабатывать элементы АОП, адаптационного модуля и индивидуального учебного плана.	Разработка фрагмента адаптированного модуля.

Компетенция	Знания	Умения	Практический опыт
ПК-4	Требования к архитектурной, информационной, цифровой и материально-технической доступности; основы безопасного перемещения, навигации и применения базовых ТСР.	Проводить оценку доступности; планировать безопасный маршрут; определять необходимые организационные меры и базовые средства поддержки в пределах должностных полномочий.	Аудит учебной аудитории, маршрута или электронного курса по чек-листу доступности.
ПК-5	Правила этичного взаимодействия и основы деонтологии; семь видов сопровождения в вузе; классификация сопровождения по степени участия специалистов, времени оказания помощи и длительности; порядок межфункционального взаимодействия.	Выстраивать корректную коммуникацию; определять необходимый вид или сочетание видов сопровождения; классифицировать сопровождение по степени участия, времени и длительности; распределять роли между сотрудниками и организовывать межподразделенческое взаимодействие в пределах должностных полномочий.	Решение ситуационных задач с выбором вида сопровождения, его классификацией и распределением обязанностей между ассистентами, тьюторами, сотрудниками охраны, приемной комиссии, библиотек, деканатов, учебно-вспомогательным и административным персоналом.

Компетенция	Знания	Умения	Практический опыт
ПК-6	Порядок и алгоритмы оказания первой помощи, требования безопасности и оснащения аптечки; особенности коммуникации и помощи лицам с различными ограничениями жизнедеятельности.	Оценивать состояние пострадавшего; обеспечивать доступную коммуникацию; вызывать экстренные службы; выполнять базовые мероприятия первой помощи с учетом особенностей пострадавшего.	Отработка алгоритмов первой помощи на тренажере-манекене и решение ситуационных задач с учетом различных нозологий.

1.4. Учебно-тематический план

Учет трудоемкости: темы 1–7 — 52 ак. ч.; тема 8 — 18 ак. ч. (4 ч. лекций и 14 ч. практических занятий); итоговая аттестация — 2 ак. ч. отдельно. Итого — 72 ак. ч., из них 40 ч. лекций и 32 ч. практической контактной работы, включая 2 ч. зачета.

Таблица 4 – Учебно-тематический план

Наименование разделов (модулей), тем, видов аттестации	Итого, ак. ч	Контакт ная работа	Лекци и	Практические занятия	В том числе ДОТ	Самостояте льная работа	Форма контроля
1	2	3	4	5	6	7	8
1. Теоретические и практические вопросы инклюзивного высшего профессионального образования студентов с инвалидностью и ОВЗ с использованием дистанционных технологий	4	4	4	0	0	0	Текущий контроль
2. Общие и специфические особенности обучения студентов с различными нозологиями	12	12	8	4	0	0	Текущий контроль / практическое задание
2.1. Характеристика типов нарушения развития лиц с ОВЗ	2	2	2	0	0	0	
2.2. Особенности обучения и социализации студентов с нарушениями слуха	2	2	2	0	0	0	

Наименование разделов (модулей), тем, видов аттестации	Итого, ак. ч	Контакт ная работа	Лекци и	Практические занятия	В том числе ДОТ	Самостояте льная работа	Форма контроля
1	2	3	4	5	6	7	8
2.3. Особенности обучения и социализации студентов с нарушениями зрения	4	4	2	2	0	0	
2.4. Особенности обучения и социализации студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата	4	4	2	2	0	0	
3. Разработка адаптированных образовательных программ высшего образования для лиц с инвалидностью и ОВЗ	12	12	8	4	0	0	Текущий контроль / практическое задание
3.1. Методические рекомендации по разработке адаптированных образовательных программ высшего образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	4	4	2	2	0	0	
3.2. Особенности разработки и реализации адаптационных модулей	4	4	2	2	0	0	
3.3. Методологические основания педагогики инклюзии	4	4	4	0	0	0	
4. Педагогические условия и технологии инклюзивного образования	4	4	4	0	0	0	Текущий контроль

Наименование разделов (модулей), тем, видов аттестации	Итого, ак. ч	Контакт ная работа	Лекци и	Практические занятия	В том числе ДОТ	Самостояте льная работа	Форма контроля
1	2	3	4	5	6	7	8
5. Психолого-педагогические и этические основы сопровождения студентов с инвалидностью и ОВЗ	8	8	4	4	0	0	Текущий контроль / практическое задание
6. Доступная и безопасная образовательная среда: архитектурная доступность, навигация, ТСР, цифровая и информационная доступность	8	8	4	4	0	0	Текущий контроль / практическое задание
7. Организация комплексного сопровождения лиц с инвалидностью и ОВЗ в вузе: семь видов сопровождения, их классификация и распределение обязанностей	4	4	4	0	0	0	Текущий контроль / ситуационная задача
8. Оказание первой помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья	18	18	4	14	0	0	Текущий контроль / практическое задание
Итоговая аттестация (зачет, 2 ак. ч.; учитывается отдельно от 18 часов темы 8)	2	2	0	2	0	0	Зачет
Всего академических часов	72	72	40	32	0	0	

1.5. Календарный учебный график

Учебная нагрузка распределяется на три календарные недели. Продолжительность учебного дня – 4 академических часа. Последовательность тем соответствует учебно-тематическому плану.

Таблица 5.1 – Неделя 1

Показатель	Д1	Д2	Д3	Д4	Д5	Д6
Раздел / тема	Тема 1	Темы 2.1–2.2	Тема 2.3	Тема 2.4	Тема 3.1	Тема 3.2
Академические часы	4	4	4	4	4	4

Таблица 5.2 – Неделя 2

Показатель	Д7	Д8	Д9	Д10	Д11	Д12
Раздел / тема	Тема 3.3	Тема 4	Тема 5 (лекции)	Тема 5 (практические занятия)	Тема 6 (лекции)	Тема 6 (практические занятия)
Академические часы	4	4	4	4	4	4

Таблица 5.3 – Неделя 3

Показатель	Д13	Д14	Д15	Д16	Д17	Д18
Раздел / тема	Тема 7	Тема 8 (лекции)	Тема 8 (практические занятия)	Тема 8 (практические занятия)	Тема 8 (практические занятия)	Тема 8: практическое занятие (2 ч.) / итоговая аттестация – зачет (2 ч.)
Академические часы	4	4	4	4	4	4

1.6. Рабочая программа

Таблица 6 – Рабочая программа дисциплины

Наименование темы	Вид учебных занятий	Академические часы	Содержание
Тема 1. Теоретические и практические вопросы инклюзивного высшего профессионального образования студентов с инвалидностью и ОВЗ с использованием дистанционных технологий	Лекции	4	Нормативные и организационные основы инклюзивного высшего образования. Приказ Минобрнауки России от 25.04.2025 № 384: доступность объектов и услуг в сфере науки и высшего образования и оказание необходимой помощи. Письмо Минобрнауки России от 02.09.2025 № МН-11/3543-ОП и Методические рекомендации по комплексному сопровождению студентов с инвалидностью и ОВЗ. Требования к доступности образовательного процесса и подготовке работников, участвующих во взаимодействии и сопровождении. Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии, цифровая доступность материалов, способы взаимодействия обучающихся и работников образовательной организации.
Тема 2.1. Характеристика типов нарушения развития лиц с ОВЗ	Лекции	2	Понятие ограниченных возможностей здоровья. Классификация нарушений развития, ограничений жизнедеятельности и особых образовательных потребностей. Правовое регулирование образования лиц с ОВЗ и инвалидностью. Индивидуализация обучения, формы и методы организации образовательного процесса, требования к оцениванию, сопровождению и профессиональному взаимодействию.

Наименование темы	Вид учебных занятий	Академические часы	Содержание
Тема 2.2. Особенности обучения и социализации студентов с нарушениями слуха	Лекции	2	Характеристика нарушений слуха, функциональные ограничения и особые образовательные потребности. Доступные форматы информации и визуальная поддержка. Базовые способы альтернативной и дополнительной коммуникации (АДК), правила взаимодействия с переводчиком русского жестового языка при его участии, стратегии общения, виды заданий и контроля. Социально-психологическое сопровождение.
Тема 2.3. Особенности обучения и социализации студентов с нарушениями зрения	Лекции / практические занятия	2 / 2	Характеристика нарушений зрения и степеней потери зрения. Барьеры общения, функциональные ограничения и особые образовательные потребности слепых и слабовидящих студентов. Доступные форматы, тифлотехнические средства, корректная помощь при ориентировании и сопровождении, безопасная навигация, виды заданий и контроля. Практическая отработка сопровождения и оценки доступности материалов.
Тема 2.4. Особенности обучения и социализации студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Лекции / практические занятия	2 / 2	Нарушения опорно-двигательного аппарата, маломобильность, трудности передвижения и нарушения функций верхних конечностей. Особенности познавательной деятельности при ДЦП. Правила корректного и безопасного сопровождения при перемещении, учет используемых технических средств реабилитации, организация рабочего места и образовательного процесса. Практические ситуационные задания.

Наименование темы	Вид учебных занятий	Академические часы	Содержание
Тема 3.1. Методические рекомендации по разработке адаптированных образовательных программ высшего образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	Лекции / практические занятия	2 / 2	Общие положения, термины и сокращения. Порядок разработки адаптированной образовательной программы высшего образования, ее структура и порядок утверждения. Система наставничества и контроля. Индивидуальный учебный план для лиц с ОВЗ и инвалидностью, сроки получения образования по индивидуальному плану.
Тема 3.2. Особенности разработки и реализации адаптационных модулей	Лекции / практические занятия	2 / 2	Назначение адаптационных модулей (дисциплин), их педагогическая и коррекционная направленность. Определение состава и объема адаптационных модулей с учетом индивидуальных потребностей обучающихся.
Тема 3.3. Методологические основания педагогики инклюзии	Лекции	4	История инклюзии в образовании. Философия инклюзивного образования. Социальная модель инвалидности. Правовые основы инклюзивного образования. Модели инклюзии в различных образовательных системах.
Тема 4. Педагогические условия и технологии инклюзивного образования	Лекции	4	Виды педагогических условий. Педагогические технологии и методы обучения в инклюзивной группе. Универсальный дизайн обучения, индивидуализация, активные и интерактивные методы, адаптация заданий и способов контроля результатов обучения.

Наименование темы	Вид учебных занятий	Академические часы	Содержание
Тема 5. Психолого-педагогические и этические основы сопровождения студентов с инвалидностью и ОВЗ	Лекции / практические занятия	4 / 4	Инклюзивная образовательная среда и участники сопровождения. Правила этичного взаимодействия, основы деонтологии, корректная коммуникация, согласование помощи и соблюдение профессиональных границ. Психолого-педагогические особенности, индивидуализация и механизмы сопровождения. Альтернативная и дополнительная коммуникация (АДК): назначение, выбор доступного способа взаимодействия, практические ситуационные задания.
Тема 6. Доступная и безопасная образовательная среда: архитектурная доступность, навигация, ТСП, цифровая и информационная доступность	Лекции / практические занятия	4 / 4	Характеристики доступной образовательной среды. Требования приказа Минобрнауки России от 25.04.2025 № 384 к обеспечению доступности объектов и предоставляемых услуг, оказанию необходимой помощи и преодолению барьеров. Архитектурная, информационная, цифровая и материально-техническая доступность. Организация безопасного перемещения и навигации в корпусах, оценка маршрута доступности, базовые технические средства реабилитации (ТСП) и границы помощи персонала. Практический аудит аудитории, маршрута и электронного ресурса по чек-листу с фиксацией барьеров, мер устранения и ответственных подразделений.

Наименование темы	Вид учебных занятий	Академические часы	Содержание
Тема 7. Организация комплексного сопровождения лиц с инвалидностью и ОВЗ в вузе: семь видов сопровождения, их классификация и распределение обязанностей	Лекции	4	Письмо Минобрнауки России от 02.09.2025 № МН-11/3543-ОП и Методические рекомендации по реализации принципов сопровождения студентов с инвалидностью и ОВЗ. Семь видов сопровождения: организационно-педагогическое, психолого-педагогическое, медико-оздоровительное, социальное, тьюторское, техническое и волонтерское. Классификация сопровождения: по степени участия специалистов — непосредственное и опосредованное; по времени оказания помощи — опережающее (превентивное), своевременное и последствие; по длительности — единовременное, пролонгированное и дискретное (циклическое, периодическое). Распределение обязанностей в пределах должностных полномочий и локальных актов: ассистенты и тьюторы — непосредственная индивидуальная поддержка и координация образовательной траектории; сотрудники охраны — обеспечение доступного входа, ориентирование и вызов ответственного сотрудника при необходимости; сотрудники приемной комиссии — доступное информирование, коммуникация и организационное сопровождение процедур приема; сотрудники библиотек — доступ к ресурсам, адаптированным форматам, рабочим местам и навигации; сотрудники деканатов — организационно-педагогическая координация условий обучения, расписания и взаимодействия с преподавателями; учебно-вспомогательный и административный персонал — организационное, техническое, информационное и инфраструктурное обеспечение. Взаимодействие профильных служб и специалистов, документирование запросов, передача информации с соблюдением конфиденциальности и профессиональных границ.

Наименование темы	Вид учебных занятий	Академические часы	Содержание
Тема 8. Оказание первой помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья	Лекции	4	Нормативные и организационные основы оказания первой помощи. Оценка обстановки и обеспечение безопасности. Определение наличия сознания и дыхания, вызов скорой медицинской помощи. Алгоритмы первой помощи при отсутствии сознания и дыхания, наружном кровотечении, инородном теле дыхательных путей, травмах, ожогах, обморожениях, судорожном приступе и иных неотложных состояниях. Особенности общения и оказания помощи лицам с инвалидностью и ОВЗ с учетом психофизиологических и коммуникативных особенностей.
Тема 8. Оказание первой помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья	Практические занятия	14	Практическая отработка на тренажере-манекене: оценка состояния пострадавшего, сердечно-легочная реанимация, применение автоматического наружного дефибриллятора при наличии, устойчивое боковое положение, остановка наружного кровотечения, наложение повязок и иммобилизация, помощь при обструкции дыхательных путей. Ситуационные задачи с учетом нарушений зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, особенностей коммуникации и безопасного взаимодействия.
Итоговая аттестация	Итоговая аттестация (зачет)	2	Комплексная проверка результатов обучения: контрольные вопросы; решение ситуационной задачи по сопровождению лица с инвалидностью или ОВЗ; демонстрация алгоритма первой помощи с учетом доступной коммуникации и требований безопасности.

1.7. Формирование содержания стажировки

Стажировка программой не предусмотрена.

1.8. Организационно-педагогические условия

Реализация программы осуществляется в полном соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации в области образования, нормативными правовыми актами, регламентирующими данное направление деятельности.

1.8.1. Требования к квалификации педагогических кадров

Реализация программы обеспечивается педагогическими работниками и специалистами-практиками, имеющими высшее образование и квалификацию, соответствующую содержанию преподаваемых тем. К проведению занятий по сопровождению лиц с инвалидностью и ОВЗ целесообразно привлекать специалистов, имеющих практический опыт организации доступной среды, коммуникации и сопровождения. К проведению практических занятий по оказанию первой помощи привлекаются лица, имеющие соответствующую подготовку и опыт практической деятельности.

1.8.2. Требования к материально-техническому обеспечению

Таблица 7 – Материально-техническое обеспечение программы

Виды занятий / компетенции	Помещения	Оборудование и программное обеспечение
Лекции; ПК-1–ПК-5	Учебная аудитория	Компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска; доступ к нормативным и учебным материалам.

Виды занятий / компетенции	Помещения	Оборудование и программное обеспечение
Практические занятия по инклюзивному образованию; ПК-1–ПК-5	Компьютерный класс / учебная аудитория	Компьютеры с доступом к сети Интернет, офисное программное обеспечение, средства демонстрации доступных форматов, программы экранного доступа и увеличения (при наличии), средства субтитрования, материалы для АДК, чек-листы доступности, схемы маршрутов и демонстрационные образцы/макеты базовых ТСР (при наличии).
Практические занятия по первой помощи; ПК-6	Специализированная аудитория	Тренажер-манекен взрослого пострадавшего, учебный автоматический наружный дефибриллятор (при наличии), аптечка первой помощи для образовательных организаций, перевязочные материалы, средства иммобилизации, средства индивидуальной защиты; материалы для моделирования ситуаций оказания помощи лицам с различными ограничениями жизнедеятельности.

Программа относится к категории материалоемкой программы в связи с необходимостью использования специальных технических средств доступности и оборудования для практической отработки первой помощи.

1.8.3. Требования к информационному и учебно-методическому обеспечению

Для реализации программы используются учебно-методическая документация, нормативные правовые акты, учебная литература, электронные библиотечные системы и информационные ресурсы.

Таблица 8 – Информационное и учебно-методическое обеспечение

Раздел	Источники
Нормативные правовые акты	Федеральный закон № 273-ФЗ; Федеральный закон № 181-ФЗ; Конвенция о правах инвалидов; приказ Минобрнауки России от 24.03.2025 № 266; приказ Минобрнауки России от 25.04.2025 № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»; постановление Правительства РФ № 1678; приказ Минздрава России № 220н; приказ Минздрава России № 261н; письмо Минобрнауки России от 02.09.2025 № МН-11/3543-ОП «О направлении Методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по реализации принципов сопровождения студентов с инвалидностью и ОВЗ в системе высшего образования).
Основная литература	Инклюзивное образование студентов с инвалидностью и ОВЗ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий : хрестоматия / под ред. Б. Б. Айсмонтаса. – Москва : МГППУ, 2015. – 334 с.; Психолого-педагогические основы обучения студентов с ОВЗ в вузе / под ред. Б. Б. Айсмонтаса. – Москва : МГППУ, 2015. – 196 с.; Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование : учебник и практикум. – Москва : Юрайт, 2018. – 177 с.
Дополнительная литература	Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в образовательных организациях высшего образования от 08.04.2014 № АК-44/05вн; Методические рекомендации по адаптации образовательных программ высшего образования для обучающихся с ОВЗ / В. К. Шаповалов [и др.]. – Ставрополь : СКФУ, 2016. – 200 с.; Сунцова, А. С. Теория и технологии инклюзивного образования. – Ижевск : Удмуртский университет, 2013. – 110 с. Профессиональный стандарт «Сопровождающий инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья и несовершеннолетних», утв. приказом Минтруда России от 16.11.2015 № 871н, — только как историко-методический источник: приказ № 871н утратил силу с 01.09.2022 на основании приказа Минтруда России от 31.03.2022 № 191н и не является действующим нормативным основанием программы.
Электронные ресурсы	Электронно-библиотечные системы, доступные в университете; официальные сайты Минобрнауки России, Минтруда России, Минздрава России; федеральный реестр инвалидов; информационные ресурсы по первой помощи и доступной среде.

1.8.4. Общие требования к организации учебного процесса

Образовательный процесс организуется в соответствии с расписанием и локальными нормативными актами университета. Практические занятия проводятся с использованием активных и интерактивных методов, анализа ситуаций, разработки элементов адаптированных программ, отработки этичной коммуникации и АДК, аудита доступности и безопасного маршрута, рассмотрения применения базовых ТСП и отработки алгоритмов первой помощи. При разборе ситуаций по сопровождению слушатели определяют один или несколько из семи видов сопровождения, классифицируют его по степени участия специалистов, времени оказания помощи и длительности, а также распределяют обязанности между ассистентами, тьюторами, сотрудниками охраны, приемной комиссии, библиотек, деканатов, учебно-вспомогательным и административным персоналом. Численность учебной группы не должна превышать 35 человек.

1.9. Формы аттестации

Оценка качества освоения программы осуществляется в форме текущего контроля, промежуточной оценки выполнения практических заданий и итоговой аттестации. Итоговая аттестация составляет 2 академических часа и учитывается отдельной строкой учебно-тематического плана; эти часы не входят в 18 часов темы 8. Общая трудоемкость программы составляет 72 академических часа (40 часов лекций, 30 часов практических занятий по темам и 2 часа итоговой аттестации).

1.9.1. Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль проводится в форме устного опроса, анализа ситуационных задач, проверки разработанных материалов и наблюдения за выполнением практических действий.

1.9.2. Промежуточная аттестация

Отдельная промежуточная аттестация с выделением часов не предусмотрена. Результаты освоения разделов оцениваются по итогам выполнения практических заданий.

1.9.3. Итоговая аттестация

Освоение программы завершается итоговой аттестацией в форме зачета продолжительностью 2 академических часа. Зачет проводится в рамках заключительного учебного дня после завершения 18 академических часов темы 8 и включает: контрольные вопросы; одну комплексную ситуационную задачу по сопровождению лица с инвалидностью или ОВЗ; демонстрацию алгоритма первой помощи. В ситуационной задаче слушатель должен определить основной и при необходимости дополнительные виды сопровождения из семи предусмотренных письмом Минобрнауки России от 02.09.2025 № МН-11/3543-ОП, классифицировать сопровождение по степени участия специалистов, времени оказания помощи и длительности, определить ответственных сотрудников/подразделения и последовательность межфункционального взаимодействия. К зачету допускаются слушатели, выполнившие учебно-тематический план и все практические задания.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

2.1. Текущий контроль

Текущий контроль направлен на проверку понимания нормативных требований, особенностей различных нозологий, принципов этичного взаимодействия и деонтологии, способов АДК, требований к доступной и безопасной среде, организации сопровождения, использования базовых ТСР и алгоритмов первой помощи. Результаты фиксируются по системе «выполнено / не выполнено».

Примеры практических заданий:

- Адаптация учебного задания. По заданному профилю образовательных потребностей подготовить адаптированный фрагмент учебного задания: указать доступный формат материала, способ предъявления инструкции, способ коммуникации, допустимые формы ответа и критерии контроля результата.
- АДК и этичная коммуникация. Для ситуационного кейса с обучающимся с нарушением слуха, зрения, речи или сочетанными коммуникативными трудностями выбрать и обосновать способ альтернативной и дополнительной коммуникации; сформулировать корректное обращение, порядок согласования помощи и границы вмешательства.
- Аудит доступности по приказу Минобрнауки России от 25.04.2025 № 384. Провести оценку маршрута «вход в корпус — пост охраны — учебное/административное помещение — библиотека/санитарное помещение» и учебной аудитории: выявить барьеры, предложить меры их устранения или компенсации, указать необходимые ТСР и ответственных работников/подразделения.
- Организация комплексного сопровождения. Для кейса поступающего или студента с инвалидностью/ОВЗ определить необходимые виды сопровождения из семи предусмотренных письмом Минобрнауки России от 02.09.2025 № МН-11/3543-ОП; для каждого выбранного вида указать классификацию по степени участия специалистов, времени оказания помощи и длительности.
- Распределение обязанностей. Составить краткую матрицу действий для ассистента, тьютора, сотрудника охраны, приемной комиссии, библиотеки, деканата, учебно-вспомогательного и административного персонала в заданной ситуации; обозначить последовательность передачи запроса, границы полномочий и случаи привлечения профильного специалиста.
- Первая помощь. Продемонстрировать на тренажере или по ситуационному алгоритму оценку безопасности, состояния

пострадавшего, вызов экстренных служб и необходимые мероприятия первой помощи, одновременно обеспечивая доступную коммуникацию с учетом нарушения зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата или иных особенностей.

2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная оценка проводится по результатам выполнения практических работ. Работа считается выполненной, если слушатель корректно определил особые образовательные потребности, выбрал и обосновал меры адаптации и сопровождения, соблюдал правила этичного взаимодействия, применил доступные способы коммуникации, учел требования приказа Минобрнауки России от 25.04.2025 № 384 к доступности объектов и услуг, обосновал безопасное перемещение и применение базовых ТСП, а в ситуациях сопровождения — верно определил вид(ы) сопровождения, классификацию и распределение обязанностей между работниками.

2.3. Итоговая аттестация

Итоговый зачет оценивается по следующим критериям:

- знание нормативных, организационных и этических основ инклюзивного образования и сопровождения, включая приказ Минобрнауки России № 384, письмо № МН-11/3543-ОП, семь видов сопровождения, их классификацию и АДК, — до 30 баллов;
- обоснованность решений по адаптации образовательного процесса, доступности, навигации и применению базовых ТСП, а также правильность распределения обязанностей между сотрудниками и подразделениями — до 30 баллов;
- правильность и безопасность выполнения практического алгоритма первой помощи с учетом особенностей пострадавшего — до 40 баллов.

Результат «зачтено» выставляется при получении не менее 70 баллов из 100 и отсутствии критических ошибок при оказании первой помощи

(необеспечение безопасности, отсутствие вызова экстренных служб при наличии показаний, неправильная оценка дыхания, действия, создающие угрозу пострадавшему).

Перечень вопросов, выносимых на зачет:

1. Алгоритм разработки адаптированной образовательной программы высшего образования.
2. Алгоритм разработки индивидуального учебного плана для обучающегося с инвалидностью или ОВЗ.
3. Понятие и цели комплексного сопровождения студентов с инвалидностью и ОВЗ в соответствии с письмом Минобрнауки России от 02.09.2025 № МН-11/3543-ОП.
4. Семь видов сопровождения в вузе: организационно-педагогическое, психолого-педагогическое, медико-оздоровительное, социальное, тьюторское, техническое и волонтерское.
5. Классификация сопровождения по степени участия специалистов: непосредственное и опосредованное сопровождение.
6. Классификация сопровождения по времени оказания помощи: опережающее, своевременное и последствие.
7. Классификация сопровождения по длительности: единовременное, пролонгированное и дискретное сопровождение.
8. Распределение обязанностей при сопровождении между ассистентами, тьюторами, сотрудниками охраны, приемной комиссии, библиотек, деканатов, учебно-вспомогательным и административным персоналом.
9. Приказ Минобрнауки России от 25.04.2025 № 384: назначение Порядка и основные требования к доступности объектов, услуг и оказанию необходимой помощи.
10. Правила этичного взаимодействия с лицами с инвалидностью и ОВЗ и основы деонтологии.

11. Альтернативная и дополнительная коммуникация (АДК): назначение, базовые алгоритмы и выбор способа взаимодействия.
12. Базовые технические средства реабилитации (ТСР): назначение, возможности и границы помощи персонала.
13. Организация безопасного перемещения и навигации лиц с инвалидностью и ОВЗ в корпусах образовательной организации.
14. Нормативно-правовая база инклюзивного образования в Российской Федерации.
15. Понятие электронного обучения и дистанционных образовательных технологий и требования цифровой доступности.
16. Понятие индивидуализации обучения и способы адаптации заданий и контроля.
17. Специфика образовательного процесса обучающихся с нарушением зрения.
18. Специфика образовательного процесса обучающихся с нарушением слуха.
19. Специфика образовательного процесса обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата.
20. Психолого-педагогические особенности и потребности студентов с эмоционально-личностными нарушениями.
21. Психофизиологические и коммуникативные особенности лиц с инвалидностью и ОВЗ, значимые для сопровождения и оказания первой помощи.
22. Особенности разработки и реализации адаптационного модуля (дисциплины).
23. Педагогические технологии инклюзивного образования и принципы универсального дизайна обучения.
24. Информационная и цифровая доступность образовательных материалов и электронной информационно-образовательной среды.

25. Порядок проведения аудита доступности учебной аудитории и маршрута перемещения; фиксация барьеров и организационных мер.
26. Действия сотрудника приемной комиссии при взаимодействии с поступающим с инвалидностью или ОВЗ.
27. Действия сотрудника охраны при обеспечении доступного входа, ориентирования и безопасного маршрута посетителя с инвалидностью.
28. Действия сотрудника библиотеки по обеспечению доступности ресурсов, рабочих мест, навигации и форматов информации.
29. Действия сотрудника деканата при организации специальных условий обучения и межподразделенческого взаимодействия.
30. Функции ассистента и тьютора: различия, границы полномочий и взаимодействие с другими участниками сопровождения.
31. Алгоритм координации нескольких видов сопровождения в одной ситуации и порядок передачи запроса профильным специалистам.
32. Алгоритм оказания первой помощи при отсутствии сознания и нормального дыхания с учетом доступной коммуникации.
33. Первая помощь при наружном кровотечении и травмах у лиц с ОВЗ: безопасность, коммуникация и последовательность действий.
34. Первая помощь при судорожном приступе: обеспечение безопасности и особенности взаимодействия с лицом с инвалидностью или ОВЗ.
35. Первая помощь при инородном теле дыхательных путей: последовательность действий и вызов экстренных служб.
36. Обеспечение доступной коммуникации при оказании первой помощи лицам с нарушениями зрения, слуха и опорно-двигательного аппарата.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Аннотация-карточка программы

Таблица А.1 – Сведения о программе

Показатель	Сведения
Наименование программы	Инклюзивное образование в ВУЗе и оказание первой помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья
Вид программы	Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации
Краткое описание	Программа направлена на совершенствование компетенций педагогических работников и иных сотрудников вуза, взаимодействующих с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ. В содержание включены требования приказа Минобрнауки России от 25.04.2025 № 384 к доступности объектов и услуг, положения письма Минобрнауки России от 02.09.2025 № МН-11/3543-ОП о семи видах комплексного сопровождения, этичное взаимодействие и деонтология, АДК, безопасное перемещение и навигация, базовые ТСП, распределение обязанностей персонала и оказание первой помощи с учетом психофизиологических особенностей.
Ключевые нормативные ориентиры	Приказ Минобрнауки России от 25.04.2025 № 384; письмо Минобрнауки России от 02.09.2025 № МН-11/3543-ОП. Приказ Минтруда России от 16.11.2015 № 871н не является действующим нормативным основанием: утратил силу с 01.09.2022.
Форма обучения	Очная
Трудоемкость	72 академических часа
Период освоения	3 календарные недели
Стажировка	Не предусмотрена

Показатель	Сведения
Категория слушателей	Профессорско-преподавательский состав; ассистенты; тьюторы; сотрудники охраны; сотрудники приемной комиссии; сотрудники библиотек; сотрудники деканатов; учебно-вспомогательный и административный персонал; сотрудники иных подразделений, обеспечивающих обучение, доступность и сопровождение обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.
Документ о квалификации	Удостоверение о повышении квалификации установленного образца
Результаты обучения	Слушатель способен адаптировать образовательный процесс и учебные материалы; применять доступные способы коммуникации, включая АДК; соблюдать правила этичного взаимодействия и деонтологии; участвовать в разработке АОП и индивидуального учебного плана; оценивать доступность объектов, услуг и маршрута; учитывать возможности базовых ТСР; определять один или несколько из семи видов сопровождения, классифицировать их по степени участия специалистов, времени и длительности, распределять обязанности между работниками и подразделениями; выполнять мероприятия первой помощи с учетом психофизиологических и коммуникативных особенностей.
Место проведения	Красноярск, адрес указывается при утверждении расписания
Ссылка на систему дистанционного обучения	Заполняется при применении электронного обучения и ДОТ